

## АННОТАЦИЯ

### Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов)

**Цель защиты выпускной квалификационной работы:**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированных компетенций.

**Задачи защиты выпускной квалификационной работы:**

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объема знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

**Место защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы:**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

**Перечень планируемых результатов обучения при защите выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

**По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |   |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи  | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа                                     |
|   | умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области  |
|   | владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности                  |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций   |
|   | умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
|   | владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов  | знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности   |
|   | умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию   |
|   | владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности  |
| ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой   | знает правовые нормы оценки результатов решения задач   |

|   |  |
|---|--|
| правовой информации для решения профессиональных задач  | умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов<br>владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности  |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач   | знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии<br>может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии<br>владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач  |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария             | знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений<br>может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач<br>владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |
| ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации          | знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;<br>умеет: вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры<br>владеет: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения;  |
| ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу  | знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.<br>умеет: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами<br>владеет: способами устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.   |
| 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка                            | знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации свои функции в образовательной среде<br>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров<br>владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)                      | знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии<br>умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языка   |
| ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами   | знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего  |

|   |  |
|---|--|
|   | владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации   |
| ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах  | <p>знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.</p> <p>умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций</p> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |
| ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  | <p>Знает основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;</p> <p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание;</p> <p>Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>   |
| ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  | <p>Знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры</p> <p>Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеет навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей</p>   |
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития   | <p>Знает структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях;</p> <p>Умеет различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>                    |
| ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний  |  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | <p>знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности</p>                                     |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы   | <p>знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень социальной и профессиональной деятельности  | физической подготовленности для обеспечения полноценной  |
| ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний   | <p>Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.</p> <p>Владеет методами поддержки должного уровня физической</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | подготовленности  |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры  | <p>Знает нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |   |
| ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | <p>Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; - правовые, нормативнотехнические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - средства и методы повышения безопасности и экологичности; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.</p>   |
| ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему   | <p>Умеет производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - действовать по сигналам оповещения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; - планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий</p> |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |   |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивидуальное и поведение экономических агентов  | <p>Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивидуальное и поведение экономических агентов образования как отрасли</p> <p>умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</p> <p>владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</p>  |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами  | <p>знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов</p> <p>Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности</p> <p>владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами</p>  |

|   |  |
|---|--|
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                     |  |
| ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения  | Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения   |
|   | Умеет базовые принципы антикоррупционного поведения в образовательной сфере при решении профессиональных задач   |
|   | Владеет методами формирования нетерпимого к ним отношения  |
| ИУК-10.2. Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами                                | Знает о негативных последствиях экстремизма, терроризма, коррупционного поведения  |
|   | Умеет оценивать степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения   |
|   | Владеет методами выстраивания отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами  |
| ИУК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения                                | Знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения  |
|   | Умеет организовывать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения   |
|   | Владеет методами организации профессиональной среды, на основе этических и правовых норм поведения, препятствующих формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |  |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | Знает: - основные законы и категории профессиональной этики; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, |
|   | Умеет: - реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;   |
|   | Владеет: - этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.                   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |
| ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов   | знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
|   | умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями   |
|   | владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ   |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий   | знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности                   |
|   | умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, ди-  |

|   |  |
|---|--|
|   | агностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ  |
|   | владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов              | знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|   | умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
|   | владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности   |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов      | знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся   |
|   | умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся  |
|   | владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов              | знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|   | умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
|   | владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности   |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов      | знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся   |
|   | умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся  |
|   | владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности  |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |
| ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;   |
|   | уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;   |

|   |   |
|---|---|
|   | владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;   |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <p>знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся   | <p>знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся</p>  |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся  | <p>знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>  |
| ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении   | <p>знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудности в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  | <p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать результативность.</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося;</p> |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям             | Знает подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умеет. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                 |   |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                  | <p>знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | <p>знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |   |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <p>знает культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                   | <p>знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления</p> <p>умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности       |   |
| ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий   | Знает основные принципы применения современных информационных технологий в учебном процессе   |
| ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <p>Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий                   |   |
| ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики  | знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике опреде-   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ляемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками</p>  |
| ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий  | <p>знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике</p> <p>умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).</p> <p>владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий</p>   |
| ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса   |   |
| ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся                                | <p>знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов</p> <p>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории</p> |
| ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету</p> <p>умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>  |
| ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности |   |
| ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету   | <p>знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету</p> <p>умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету</p> <p>владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету</p>   |
| ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся               | <p>знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике</p> <p>умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса</p> <p>имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности  |
| ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике |  |
| ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения  | <p>знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике)</p> <p>умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения</p>  |
| ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений  | <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике</p> <p>умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p> <p>владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений</p>   |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике   |  |
| ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей  | <p>знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей</p> <p>умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p> |
| ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона   | <p>знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона</p> <p>умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона</p> <p>владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>  |

**Форма проведения аттестации:** защита выпускной квалификационной работы

**Автор:** канд.пед.наук, доцент Радченко С.А.